

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль)

47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, М.А. Аникина

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс «Психология» учитывает требования многоуровневой подготовки студентов, способствует утверждению ценностей современного образования, реализует компетентностный подход. Курс ориентирован на развитие социально-личностных ресурсов студентов в рамках психологического знания.

В модулях курса представлены системы базовых категорий психологии, выделены объект и предмет науки и системные методы познания психологической реальности.

Практическая направленность курса включает владение знаниями о развитии человека, проведение учебных психологических исследований. Психологическая культура студентов становится в развернутых дискуссиях на темы психологии личности, межличностных отношений, способах активизации и управления различными психологическими ресурсами.

В рамках курса активно используются коллективно-диалогические формы обучения, выполнение самостоятельных творческих заданий.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- овладеть понятийным аппаратом психологии, расширение представлений об аспектах саморазвития личности;
- познакомиться с методами и исследовательскими задачами психологии;
- приобрести опыт анализа проблемных ситуаций в общении и взаимодействии с другими людьми, принятии решений и развитии деятельности;
- изучить индивидуально-психологические и личностные особенности людей и стили их познавательной деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Умеет понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки Владеет навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке

	для успешной коммуникации
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>Умеет работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Владеет в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>Умеет организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития</p> <p>Владеет приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
ПК-4: способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	
ПК-4: способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	<p>Знает содержание учебников последнего поколения</p> <p>Умеет пользоваться знаниями из различных источников социальной информации (философских, научных, статистических, правовых и политических)</p> <p>Владеет навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни, о деятельности как способе существования социальной жизни, о многообразных объектах духовной культуры, об обществе как о совокупности всех функционирующих в нем общностей, взятых в их единстве</p>
ПК-5: владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
ПК-5: владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>Знает содержание учебного курса</p> <p>Умеет четко формулировать цели урока, соотнося их с прогнозируемыми целями результатов обществоведческого образования</p> <p>Владеет средствами выразительного профессионального языка в процессе передачи знаний</p>
ПК-6: владением навыками воспитательной работы и готовностью их	

использовать в педагогической деятельности

ПК-6: владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности

Знает Федеральный компонент государственного образовательного стандарта для среднего (полного) образования
Умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока, через характеристики общества выйти на понятия «Родина»
Владеет навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения при выполнении общественных поручений

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1.									
	1. Тема 1.1. Предмет психологии. Становление психологической науки Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологического познания человека.	6							
	2. Задание 1. Сопоставьте характеристики естественнонаучной и гуманитарной парадигм (по книге В.И. Слободчикова «Психология человека»). Какие психологические школы строят свои исследования на основе естественнонаучной парадигмы, а какие – на основе гуманитарной парадигмы?							5	

3. Тема 1.2. Психическая регуляция поведения и деятельности Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Структура психики. Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика.			3					
4. Задание 2. Опишите методы естественнонаучной и гуманитарной психологии. Приведите несколько примеров исследования с использованием этих методов.							6	
5. Тема 1.3. Психологическая структура сознания Категория сознания в философии и психологии. Структура сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Самосознание. Рефлексивное сознание.	6							
6. Задание 3. Опишите психологические защиты, выделенные З. Фрейдом. Приведите примеры психологических защит из повседневной жизни.							4	
7. Задание 4. Опишите, как Ф.Е.Василюк в работе «Психология переживания» определяет понятие «переживание». Почему он считает психологическую защиту неудачным вариантом переживания?							4	
2. Модуль 2								
1. Тема 2.1. Познавательные процессы Ощущение. Восприятие.	6							
2. Задание 1. На основе текста А.Р. Лурия «Лекции по общей психологии» о рассказите о факторах, определяющих внимание. Опишите примеры действия этих факторов. Придумайте способы управления вниманием с учётом этих факторов.							3	

3. Тема 2.1. Познавательные процессы. Представление. Воображение.	3							
4. Тема 2.1. Познавательные процессы. Внимание. Мнемические процессы.			4					
5. Задание 2. На основе текста Р.М.Грановской «Элементы практической психологии» опишите способы управления памятью. Приведите примеры использования предложенных приёмов запоминания.							3	
6. Тема 2.1. Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Речь.	3							
7. Тема 2.1. Познавательные процессы. Творчество.			17					
8. Задание 3. Дайте основные характеристики традиционному и исследовательскому подходам к обучению, описанным в работе Кларина М.В. «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках». Какие условия исследовательского обучения способствуют развитию мышления учащихся?							9	
9. Задание 4. Дайте рекомендации по активизации творческой деятельности учащихся. Какие психологические механизмы лежат в основе предлагаемых способов?							4	
10. Тема 2.2. Психология эмоциональной сферы Виды эмоций и их общая характеристика. Тема 2.2. Психология эмоциональной сферы Физиологические основы и психологические теории эмоций.	3							

11. Задание 5. На основе текста из книги Р.М. Грановской «Элементы практической психологии» выделите способы управления эмоциями, которые предлагает автор.							4	
12. Задание 6. Приведите примеры ситуаций из жизни, когда у вас возникала необходимость регулировать собственные эмоции и чувства.							2	
13. Написать реферат на тему по выбору студента							8	
14. Тема 2.2. Психология эмоциональной сферы Эмоции и чувства. Эмоциональный стресс. Регуляция эмоциональных состояний.			4					
15. Написать эссе							8	
3. Модуль 3 Психология личности и межличностных отношений								
1. Тема 3.1. Психология личности Индивид, личность, индивидуальность. Психологические образования личности.	1							
2. Тема 3.1. Психология личности Структура личности. Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности. Содержательно-смысловой уровень. Экзистенциальный уровень.			2					
3. Задание 1. На основе работы Д.А. Леонтьева «Очерк психологии личности» дайте ответы на следующие вопросы. В чем автор видит ограниченность типологий личности? Какие проблемы возникают при использовании понятия черты личности?							1	
4. Задание 2. Что такое характер (на основе работы В.И. Слободчикова и Е.И.Исаева «Психология личности»). Каково место характера в структуре личности? Как происходит становление характера?							1	

5. Тема 3.2. Психология межличностных отношений Общение. Механизмы межличностного восприятия и взаимодействия. Конфликтные ситуации и разрешение конфликтов.			6					
6. Задание 3. Расскажите о месте общения в жизни человека, выделите типичные трудности общения, варианты оптимизации общения							4	
7. Задание 4. Опишите варианты поведения человека в конфликтной ситуации							4	
8. Тема 3.3. Психология групп Классификация социальных объединений в психологии. Формальные и неформальные группы. Референтные группы.	8							
9. Задание 5. Расскажите о том, что такое конструктивный конфликт, используя модель конфликтного взаимодействия Б.И.Хасана.							2	
Всего	36		36				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Хасан Б. И., Сергоманов П. А. Психология конфликта и переговоры: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Академия).
2. Марцинковская Т. Д., Григорович Л. А. Психология и педагогика: учебник(Москва: Проспект).
3. Грановская Р. М. Элементы практической психологии: монография (Санкт-Петербург: Речь).
4. Хасан Б. И. Научные школы и теории современной психологии. Хрестоматия: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
5. Марцинковская Т.Д., Григорович Л.А. Психология и педагогика: электронный учеб. для студентов, аспирантов непсихологич. фак. высш. учеб. заведений(М.: КноРус).
6. Аронов А. М., Смолянинова О. Г., Аникина М. А., Окладникова Т. В., Бусыгина О. М. Психология и педагогика: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: ИПК СФУ).
7. Аникина М. А. Психология праздника: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
8. Аникина М. А. Психология: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 45.03.01 "Филология", 42.03.02 "Журналистика"] (Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.